Kgl. Gymnasium zu Strasburg Wpr.

V. Jahresbericht,

mit welchem zugleich zu der

öffentlichen Prüfung und Abiturienten-Entlassung

Freitag den 4. April

ehrerbietigst einladet

Director **Dr. KRETSCHMANN.**

Inhalt: Schulnachrichten, vom Director.
(I. Unterricht. II. Verfügungen. III. Chronik. IV. Statistik. V. Bekanntmachung. Bitten und Wünsche.)

Ostern 1879.
Druck von **C. A. Köhler** in Strasburg Wpr.

1879. Progr. Nr. 35.

Ordnung der öffentlichen Prüfung.

Freitag den 4. April, Morgens 8¼ Uhr.

8	Uhr	15	Min.	Choral. Motette von C. H. Rinck: „Preis und Anbetung."
8	—	30	—	Vorschule. Rechnen. Preuss.
9	—			Sexta. Latein. Gortzitza.
9	—	20	—	Quinta. Deutsch. Director.
9	—	40	—	Quarta. Griechisch. Rademacher.
10	—			Tertia A. B. Mathematik. v. Schaewen.
10	—	20	—	Secunda. Homer. Gronau.
10	—	40	—	Valedictio des Abiturienten S. Gutfeld.
11	—			Entlassung der Abiturienten durch den Director.

Schlusschor: Abschied von der Heimat. (Volksweise.)

I. Unterricht.

A. Allgemeine Uebersicht der im Schuljahr 18^{78}|$_{79}$ ertheilten Unterrichtsstunden.

Unterrichts-Gegenstände.	Wöchentliche Unterrichtsstunden.								
	Gymnasialklassen:							Vorschule.	Summa.
	I.	II.	III A.	III. B.	IV.	V.	VI.		
Religion	2	2	2		2	3	3	3	17
Deutsch	3	2	2	2	2	3	3	10	27
Lateinisch	8	10	10	10	10	9	9		66
Griechisch	6	6	6	6	6				30
Französisch	2	2	2	2	2	3			13
Geschichte u. Geographie	3	3	3	3	3	2	2		19
Mathematik u. Rechnen	4	4	3	3	3	3	4	5	29
Physik	2	1							3
Naturkunde			2			2	2		6
Schreiben						3	3	4	10
Zeichnen					2	2	2		6
Singen							2	2	4
Summa	30	30	30	30	30	30	30	24	230
Hebräisch (facult.)	3								3
Zeichnen (facult.)	2								2
Singen (Chor)	3								3
Turnen	2		2		1	1	1		7

Gesammtbetrag der wöchentlichen Unterrichtsstunden 245

B. Verzeichnis der angestellten Lehrer und Vertheilung der Lehrgegenstände vom 29. April bis zum 26. August 1878.

Namen.	Prima.	Secunda.	Tertia A.	Tertia B.	Quarta.	Quinta.	Sexta.	Vorschule	Stundenzahl.
1. Dr. Kretschmann. Director. Ord. I.	8 Latein.	3 Geschichte.				3 Deutsch.			14
2. Dr. Szelinski. Oberlehrer. Ord. II.	6 Griechisch.	4 Griechisch. 10 Latein.							20
3. Dr. Neuhaus. Oberlehrer. Ord. III. A.	3 Geschichte.		10 Latein. 6 Griechisch.						19
4. Dr. Gronau. Oberlehrer. Ord. III. B.	3 Deutsch.	2 Deutsch. 2 Homer.		10 Latein. 6 Griechisch.					23
5. von Schaewen. Oberlehrer.	4 Mathem. 2 Physik.	4 Mathem. 1 Physik.	3 Mathem. 2 Naturgeschichte comb.	3 Mathem.	3 Rechnen.				22
6. Woywod. Gymnasiallehrer. Ord. IV.			2 Französisch.	2 Französisch. 2 Deutsch.	2 Deutsch. 10 Latein.				18
7. Lic. Ossowski. Gymnasiallehrer. K. R.-L.	2 Religion. K. 2 Französisch. 3 Hebräish.	2 Religion. K. 2 Französisch.	2 Religion. K. comb.		2 Religion K.	3 Religion K.	3 Religion K.	1 Katechis. K.	22
8. Altendorf. Gymnasiallehrer. Ord. V.					2 Französisch. 1 Geographie.	9 Latein. 3 Französisch. 2 Geographie.	4 Rechnen. 2 Geographie.		23
9. Gortzitza. Gymnasiallehrer. Ord. VI.			2 Geschichte. 1 Geographie.	2 Geschichte. 1 Geographie.	2 Geschichte.		3 Religion ev. 3 Deutsch. 9 Latein.		23
10. Dr. Rademacher. Gymnasiallehrer, Ev. R.-L.	2 Religion ev.	2 Religion ev.	2 Religion ev. comb. 2 Deutsch.		2 Religion ev. 6 Griechisch.	3 Religion ev. 3 Rechnen.			22
11. Gross. Technischer Gymnasiallehrer.	2 Turnen. 2 Zeichnen. 3 Gesang.		2 Turnen.		2 Zeichnen. 1 Turnen.	2 Zeichnen. 3 Schreiben. 1 Turnen.	2 Zeichnen 3 Schreiben. 1 Turnen. 2 Gesang.	2 Gesang.	28
12. Preuss. Lehrer der Vorschule.						2 Naturgesch.	2 Naturgesch.	3 Religion. 10 Deutsch. 5 Rechnen. 4 Schreiben.	26

B. Verzeichnis der angestellten Lehrer und Vertheilung der Lehrgegenstände im Winterhalbjahr 1878/79.

Namen.	Prima.	Secunda.	Tertia A.	Tertia B.	Quarta.	Quinta.	Sexta.	Vorschule	Stundenzahl.
1. Dr. Kretschmann. Director. Ord. I.	8 Latein.	3 Geschichte.	2 Deutsch comb.			3 Deutsch.			16
2. Dr. Szelinski. Oberlehrer. Ord. II.	6 Griechisch.	10 Latein. 4 Griechisch.			1 Nepos.				21
3. Dr. Neuhaus. Oberlehrer. Ord. III. A.	3 Geschichte.		10 Latein. 6 Griechisch.		2 Nepos.				21
4. Dr Gronau. Oberlehrer. Ord. III. B	3 Deutsch.	2 Deutsch. 2 Homer.		10 Latein. 6 Griechisch.					23
5 von Schaewen. Oberlehrer.	4 Mathem. 2 Physik.	4 Mathem. 1 Physik.	3 Mathem. 2 Naturgeschichte comb.	3 Mathem.	3 Rechnen.				22
6. Woywod. Gymnasiallehrer.	Während des Wintersemesters 1878/79 beurlaubt.								
7. Lic. Ossowski. Gymnasiallehrer. K. R.-L.	2 Religion. K. 2 Französisch. 2 Hebräisch.	2 Religion. K. 2 Französisch.	2 Religion. K. comb. 2 Französisch.	2 Französisch.	2 Religion. K.	3 Religion. K.	3 Religion. K.	1 Katechis. K.	25
8. Altendorf. Gymnasiallehrer. Ord. V.					2 Französisch. 1 Geographie.	9 Latein. 3 Rechnen. 3 Französisch. 2 Geographie.	4 Rechnen. 2 Geographie.		26
9. Gortzitza. Gymnasiallehrer. Ord. VI.			2 Geschichte. 1 Geographie.	2 Geschichte. 1 Geographie.	2 Geschichte. 2 Deutsch.		9 Latein. 3 Religion. 3 Deutsch.		25
10. Dr. Rademacher. Gymnasiallehrer. Ord. IV.	2 Religion. ev	2 Religion. ev.	2 Religion ev. comb.		2 Religion ev. 7 Latein. 6 Griechisch.	3 Religion ev.			24
11 Gross. Tehnischer Gymnasiallehrer.	2 Turnen. 2 Zeichnen. 3 Gesang.		2 Turnen.		2 Zeichnen. 1 Turnen.	2 Zeichnen. 3 Schreiben. 1 Turnen.	2 Zeichnen. 3 Schreiben. 1 Turnen. 2 Gesang.	2 Gesang.	28
12. Preuss Lehrer der Vorschule.						2 Naturgesch.	2 Naturgesch.	3 Religion. 10 Deutsch. 5 Rechnen. 4 Schreiben.	26

C. Die im Schuljahr 1878-79 durchgenommenen Unterrichtspensa.

S. Sommer, W. Winter, a, Ober-, b. Unterstufe.

PRIMA.

Ordinarius: **der Director.**

Religion. 2 St. evang. **Rademacher.** S. Kirchengeschichte von 1—800. Wiederholung der Einleitungen. W. Der Römerbrief. Die Augustana und Symbolik. Wiederholung.

Kath. **Lic. Ossowski.** Dogmatik nach Dubelmann. Wiederholung aus der Kirchengeschichte. Abriss der Hymnologie; schwierigere latein. Kirchenhymnen. Lecture der Thessalonicherbriefe.

Deutsch 3 St. **Gronau.** Literaturgeschichte von den Anfängen bis Lessing. Lecture S. Wiederholung von Nibelungenlied und Gudrun. Walther von der Vogelweide. W. Schiller: über naive und sentimentalische Dichtung. Auswahl aus Lessings hamburgischer Dramaturgie, Emilia Galotti. Privatlecture: S. Göthes Wahrheit und Dichtung. W. Schillers Räuber, Fiesco, Cabale und Liebe. Don Carlos. Göthes Italienische Reise. Vorträge; Poetik und Metrik im Anschluss an die Lecture.

Aufsätze 1a. Warum haben die Griechen nie mit dem persischen Reiche fertig werden können? und warum hat es Alexander gekonnt? b. Dürfen wir mit Jsocrates der Stadt Athen den Vorrang vor den übrigen Staaten zuerkennen? 2. (Clausurarbeit.) Schön ist der Friede, aber der Krieg auch hat seine Ehre. 3a. Hat man Recht Nibelungenlied und Gudrun der Jlias und Odyssee gleichzustellen? b. Der Gang der Handlung in Lessings Nathan der Weise. 4a. Ludwig XIV. und der grosse Kurfürst. b. Homer Od. XVII. 322: der Tag der Knechtschaft raubt dem Menschen die Hälfte seiner Tugend. 5a. I) Wie ist Hamlets Zaudern gerechtfertigt? II) Die That Tells und die That Parricidas. b. Was sagt Schiller in seiner Abhandlung für und wider die Gesetzgebung Lycurgs? 6. a-b Charakteristik der Minnepoesie Walthers von der Vogelweide. 7a. Walther von der Vogelweide als religiöser Dichter. b. Göthe in Strasburg. 8. (Clausurarbeit) Wie wirkten in Frankfurt Personen, Zustände, Ereignisse auf Göthes Jugendbildung? 9b. Wie entwickelt Schiller den Begriff des Naiven? 10b. Schiller als Dichter der Freiheit (unter Benutzung von J. H. Deinhardts kleineren Schriften XXIII.)

Latein. 8 St. **Director.** S. Horat. epod. 7. 13. 16. carm. I. 1—20. Taciti Germania und Quintilian inst. orat. X 1. Privatim: Liv. lib XXIII. W. Horat carm I. 20—38. II. sat. I 6. 9. II 6. Cicero orator; privatim von den Oberprimanern Quint. inst. orat. lib. X. 2 resp. 4 St. Vierzehntägige Exercitien und häufigere Extemporalien. Gelegentliche grammat. Repetitionen aus schwierigeren Gebieten und Einleitung in den latein. Aufsatz. 2 St.

Aufsätze. 1a. Perpensetur Ciceronis illud pr. Sestio cp. 54: plausum populi esse levem gravi homini. b. Piratarum pestis quae oppressa est a Pompeio qui factum sit ut in tantum increscceret (nach Cic. de imp. Cn. Pompei.) 2a. Rerum a Scipione ante pugnam Zamensem in Africa gestarum brevis enarratio (Liv. lib. XXIX-XXX.) b. Lucullus quomodo cum Mithridate decertaverit (nach Cic. de imp. Cn. Pompei.) 3a Tacitus quotiens qua ratione in libello qui inscribitur Germania aperte vel tacite perstrinxerit Romanorum instituta et mores. b.

De rebus post Cannensem pugnam a 216 in Italia gestis (Liv. lib. XXIII.) 4a. Regno Arsacis acrior est Germanorum libertas (Tac. Germ. cp. 37.) b. Jntra ducentos annos, 110 a Ch.—90 p. Ch., quotiens bellatum sit cum Germanis (Tac. ibid.) 5a. Germaniae antiquae natura ac species qualis et cur tam foeda Romanis visa sit. (Tac. Germ. Ann. lib. I. II.) b. P. Corneli Scipionis adolescentia scientiaque rei militaris quibus initiis orsa sit. (Liv. lib. XXVI-XXVII.) 6. (Clausurarbeit) a. Horatius qualis a se ipso qualisque a nobis numeratur, vatesne an poeta? b. Mercennarii Graeci quantum bellica virtute barbaris praestiterint cum coniectura perspiciatur tum expeditione Cyri minoris comprobatur. 7a. Latius disputetur de iis numinibus quae praesidere vatibus creditum est. b. Capitulatim refertur decem milium illa anabasis et katabasis. 8a. Quod potissimum carmen Horatianum mihi in deliciis sit et cur? b. Laertiaden exitium Troianae gentis iure ab Horatio carm I. 15. adpellatum esse (auctore Ovid. met. lib. XIII.) 9b. Bis Juno victorum nepotes — Rettulit inferias Jugurthae carm II. 1. (nach Caes. b. civ. II. 40—44 b. African. cpp. 79 sq. 10b. Sallustius quo iure dixerit gloria belli Gallos fuisse ante Romanos (coniur. Catil. 53.)

Griechisch. 6 St. **Szelinski.** Repetition der Casus- und Erweiterung der Moduslehre. Mündliches und schriftliches Uebersetzen aus Halm II. 2. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 2 St. S. Thucydides Auswahl aus lib. III, IV; W. Platon's Eutyphron und Protagoras 2 St. Homer Jlias lib. I—VI. W. Sophocles Oedipus rex. Homer Jlias VI—XII. privatim 2 St.

Französisch. 2 St. **Ossowski.** Plötz II. § 58—79; mündliche Uebungen aus Plötz nach Auswahl. Lecture: Cuvier, éloges historiqaes, und Molière, l'avare. Extemporalien und Exercitien vierzehntägig alternirend.

Hebräisch. 2 St. **Ossowski.** Unregelmässige Verba. Wiederholung der Segolatformen. Syntax. Schriftl. Uebungen. Lecture: Jesaias 7, 11 und 12. Michaeas nach Auswahl, Deuteronomium Cp. 31. 32.

Geschichte und Geographie. 3 St. **Neuhaus.** Geschichte des Mittelalters, bes. Deutschlands bis 1555. Wiederholung aus der alten und neuen Geschichte, aus der Geographie von Europa, spez. von Deutschland.

Mathematik. 4 St. **von Schaewen.** S. Schwierigere Gleichungen des 2. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Sphärische Trigonometrie. W. Wiederholung des geometrischen Pensums der Sekunda bei Gelegenheit von Construktionsaufgaben. Harmonische Theilung, Potenzialität und Aehnlichkeit der Kreise. Stereometrie.

Physik. 2 St. **von Schaewen.** Mechanik. Mathematische Geographie. Wärmelehre.

SECUNDA.

Ordinarius: **Szelinski.**

Religion. 2 St. evang. **Rademacher.** S. Kleinere Briefe des N. T. Kirchengeschichte des 19. Jahrhunderts. W. Einleitung in das N.-T. — Luther. —

kath. **Ossowski.** Kirchengeschichte von Carl d. Gr. bis auf die Gegenwart. Wiederholung aus dem ersten Zeitalter und aus der Apologetik. Lecture des Evangelium Matthaei mit Auswahl.

Deutsch. 2 St. **Gronau.** Disponirübungen, Vorträge, Deklamationen. Klassenlecture. S. Auswahl aus Klopstocks Oden. Lessings Minna von Barnhelm. Schillers Abhandlung über Göthes Egmont. W. Schillers Wallenstein, die Schaubühne als moralische Anstalt. Privatim. S. Cid, Götz von Berlichingen. Egmont. W. Maria Stuart, Julius Cäsar. Poetik und Metrik im Anschluss an die Lecture.

Aufsätze. 1a. Die Glocke in ihren Beziehungen zum menschlichen Leben. b. Die wohlthätige Kraft des Feuers. 2. (Clausurarbeit) a. Es stürzt den Sieger oft sein eigenes Glück (Chrie.) b. Ans Vaterland ans theure schliess dich an — das halte fest mit deinem

ganzen Herzen. 3a. Die Königstreue des Cid. b. Der Cid unter den Königen Fernando und Sancho. 4a. Götz von Berlichingen; sein Recht und seine Schuld. b. Bene qui latuit bene vixit (Chrie.) 5a. Die ältere griechische Tyrannis; wodurch sie sich hielt und wodurch sie fiel? b. Was bewundere ich an den alten Römern? 6a. Die drei Vertreter des deutschen Soldatenstandes in Lessings Minna von Barnhelm. b. I. Charakteristik des Wirts, II. die Vorfabel von Lessings M. v. B. 7a. Pausanias und Wallenstein. b. Welche Zustände findet in Jthaka der heimgekehrte Odysseus? 8a. Die Pläne Leicesters und Mortimers in Schillers Maria Stuart. b. Welche Anschuldigungen gegen Wallenstein und welche Forderungen an ihn erhebt Questenberg? 9. (Clausurarbeit) Das dämonische Vertrauen Wallensteins zu Octavio Piccolomini, nachgewiesen in seinen Ursachen, Aeusserungen und Folgen. 10. Wie sucht Schiller in seinem Drama die Schuld Wallensteins zu mildern?

Latein. 10 St. **Szelinski.** Wiederholung der Syntax mit Berücksichtigung von Stilistik und Synonymik. Uebersetzungen aus Süpfle II. Sprechübungen. Wöchentlich alternirend Exercitien und Extemporalien. Die Obersecundaner liefern vierteljährlich einen Aufsatz. 4 St.-S. Liv. lib. XXI. W. Cicero pro S. Roscio Amerino und de senectute. Privatim: Cornelius Nepos 4 St. Vergil lib. V. VI. 2 St.

Aufsätze. 1. Quibus rebus Themistocles opes Atheniensium mirifice auxerit. 2. Artabanus bellum Graecum dissuadet. 3. Quae res S. Roscio filio iudicium conflaverit exponatur. 4. Quibus exemplis Cicero senectutem non avocare a rebus gerendis Catonem maiorem faciat comprobantem.

Griechisch. 4 St. **Szelinski.** Repetition der Formenlehre, besonders des Verbum. Syntax nach Krüger § 43—51. Auswahl aus § 52—67. Uebersetzungen aus Halm II. S. Herodot lib. VII. W. Xenophon Commentarii mit Auswahl. 2 St. **Dr. Gronau.** Homer Od. lib. XV-XXIV. Homer. Formenlehre nach Kübler's Anhang. Memorirt wurde lib. XXII, 1—60.

Französisch. 2 St. **Ossowski.** Plötz II. Lection 24 58; mündliches Uebersetzen daraus mit Auswahl. Gelesen: Souvestre, au coin du feu.

Hebräisch. 2 St. **Ossowski.** Grundelemente der hebr. Sprache. Verbum und Gutturalverben Declination, Pronomina, Suffixa, Zahlwörter (Vosen). Vokabellernen nach Grimm. Schriftliche Uebungen. Gelesen: Exodus 3, 4. Deuteronomium 31, 32.

Geschichte und Geographie. 3 St. **Director.** Griechische Geschichte bis zur alexandrinischen Epoche. Jn 1 St. monatlich wurden nach Daniel repetirt Africa und von dem ausserdeutschen Europa: die italische und iberische Halbinsel Frankreich, Belgien und Holland, die skandinavischen Reiche.

Mathematik. 4 St. **von Schaewen.** S. Logarithmen. Gleichungen des 2. Grades mit einer und 2 Unbekannten. W. Planimetrie nach Kambly V.—VII. und Trigonometrie. Constructionsaufgaben.

Physik. 1 St. **von Schaewen.** Allgemeine Eigenschaften der Körper. Ausgewählte Abschnitte aus der Statik. Wärmelehre.

OBER-TERTIA.

Ordinarius: **Neuhaus.**

Religion. 2 St. evang. **Rademacher.** S. Das Kirchenjahr ausführlicher behandelt. Lecture ausgewählter Stücke aus dem A. T. Wiederholung des I und III. Hauptstücks. W. die Pericopen. Biographien aus der Kirchengeschichte. Lernen von Sprüchen und (4) Liedern.

kath. **Ossowski.** Glaubenslehre nach Dubelmann Th. I. Die Arten des kathol. Cultus nach Storch § 1—34. Einige leichtere latein. Kirchenhymnen.

Deutsch. 2 St. S. **Rademacher.** W. **Director.** Lecture und Erklärung von Musterstücken

aus Hopf und Paulsieck II. 1. Disponirübungen; zu den Gedichten Erläuterungen aus Metrik Poetik, Biographie der Dichter. Dreiwöchentliche Aufsätze.

Themata im W. 1. Die Sage vom König Midas (nach Ovid. met. XI. in.) 2. Hatte Cyrus Recht einen so hohen Werth auf sein Söldnorheer zu legen? (nach Xen. Anab. lib. I.) 3. Wie Caesar im J. 49 Jtalien überrumpelte und warum es ihm gelang (nach Caes. b. civ I. cp. 7—34.) 4. Welche äusseren Umstände trugen zu den Erfolgen des siebenjährigen Krieges wesentlich bei? (dazu privatim gelesen H. P. pg. 250, 251, 252.) 5. Die Jagd um 1200 und die Jagd von heute; worin sie sich unterscheiden, (nach dem Nibelungenlied H. P. 14, 15.) 6. Polycrates (nach Schiller.) 7. (Probearbeit) Was ich aus der Rolandssage und was ich über dieselbe weiss.

Latein. 10 St. **Neuhaus**. Gelesen wurde Caes. b. civ. lib. I II. (Auswahl.) Ovid. met. lib. XI. XII. XIII. (Auswahl.) Wiederholungen aus Prosodie und Metrik. 4 resp. 2 St. Erweiterung der Casus- und Moduslehre; mündliches Uebersetzen aus Süpfle. Exercitien und Extemporalien wöchentlich alternirend 4 St.

Griechisch. 6 St. **Neuhaus**. Wiederholung der Verba in-mi, der liquida; die unregelmässigen Verba; die Praepositionen. Uebersetzen aus Halm S. 3, W. 2 St. gelesen wurde Xen. Anab. lib. I und II. excl. cp. 6, W. in 1 St. wöchentlich Od. lib. II. von 1—200.

Französisch. 2 St. S. **Woywod**. W. **Ossowski**. Plötz Lection 6—28. Lecture aus Charles XII. par Voltaire. Exercitien und Extemporalien vierzehntägig alternirend.

Geschichte. 2 St. **Gortzitza** Brandenburgisch-preussische Geschichte von den Anfängen und von 1618—1871 deutsche Geschichte; aus der neuesten Zeit ist wesentlich nur die Geschichte der Kriege von 1864, 66, 70 berücksichtigt (nach Eckertz)

Geographie. 1 St. **Gortzitza**. Deutschland, nach Daniel § 85—102.

Mathematik. 3 St. **von Schaewen**. S. Potenzen und Wurzeln, Gleichungen des ersten Grades mit einer und zwei Unbekannten. W. Planimetrie nach Kambly III—IV. Constructionsaufgaben.

Naturgeschichte. 2 St. **von Schaewen**. Mineralogie; ausgewählte Abschnitte aus der Botanik und Zoologie.

UNTER-TERTIA.

Ordinarius: **Gronau.**

Religion. 2 St. combinirt mit Ober-Tertia.

Deutsch. 2 St. S. **Woywod**. — W. combinirt mit Ober-Tertia **Director**. Lecture prosaischer und poetischer Musterstücke aus Hopf und Paulsiecks Lesebuch, im S. nach einer mit dem Fachlehrer vom III A. vereinbarten Auswahl. W. cf. Ober-Tertia.

Themata im W I. Die Vernichtung der Nervier. Episode aus dem zweiten Jahr von Caesars gallischem Krieg. (nach Caes. b. gall. II. cp. 15—28) 2. Die Sachsenkriege Karls des Grossen. 3. Das Ende der Hohenstaufen. (dazu privatim H. und P. Nro. 63 220 242.) 4. Beschreibung der ersten oceanischen Seeschlacht des Alterthums. (nach Caes. b. gall. III. cp. 7—16.) 5. cf. III. A. 6. Polycrates (nach Herodot.) 7. [Probearbeit.] Wie Caesar die Usipeten vernichtete. [b. gall. IV. cp. 5—15.]

Latein. 10 St. **Gronau**. Repetition und Erweiterung der Formenlehre und der Casussyntax. Bestimmte § aus der Syntax des Verbum, bes. die auf die Coniunctionen bezüglichen. Mündliches Uebersetzen aus Süpfle. Wöchentlich ein Scriptum. Gelesen wurde Caes. b. gall. lib. II.—V. Ovid. met. lib. III. V. VI. mit Auswahl; die Hauptsachen der Prosodie und Metrik.

Griechisch. 6 St. **Gronau**. Repetition und Ergänzung des Pensums von Quarta; tempora

secunda, verba liquida, verba in -mi und einzelne besonders wichtige aus § 39. Das Vokabelpensum von IV. wiederholt, von III. B. hinzugelernt [aus Kübler.] Mündliches Uebersetzen aus Halm I, 1 und I, 2. Gelesen wurden aus Jacobs bes. die Abschnitte des zweiten Cursus: Fabeln, Anecdoten von Staatsmännern und Königen, mythologische Erzählungen.

Französisch. S. **Woywod**. W. **Ossowski**. Plötz, Elementarbuch § 74 bis zu Ende; Plötz, Schulgrammatik die § 1 – 5 Lecture von Rollin, hommes illustres. Exercitien und Extemporalien vierzehntägig alternirend.

Geschichte. 2 St. **Gortzitza**. Deutsche Geschichte bis 1618 nach Eckertz.

Geographie. 1 St. **Gortzitza**. Das ausserdeutsche Europa nach Daniel § 71.86 und § 103.

Mathematik. 3 St. **von Schaewen**. S. Die 4 Species in Buchstaben; Quadratwurzeln, Gleichungen des ersten Grades mit einer unbekannten. W. Planimetrie nach Kambly I. II. Constructionsaufgaben.

Naturgeschichte. 2 St. combinirt mit Ober-Tertia.

QUARTA.

Ordinarius: **S. Woywod; W. Rademacher.**

Religion. 2 St. evang. **Rademacher**. S. Wiederholung der bibl. Geschichte des A. T. mit Lecture in der Reihenfolge der Bücher; zweites Hauptstück mit Sprüchen; Geographie von Palaestina. W. Wiederholung der bibl. Geschichte des N. T. mit Lecture in der Reihenfolge der Bücher; viertes und fünftes Hauptstück mit Sprüchen; Gottesdienst der Juden und Christen; 4 Kirchenlieder.

Kathol. **Ossowski**. Drittes Hauptstück des Katechismus von den Gnadenmitteln; Wiederholungen aus dem ersten und zweiten. Bibl. Geschichte des N. T. Wiederholungen aus dem A. T. und der Geographie von Palaestina.

Deutsch. 2 St. **S. Woywod. W. Gortzitza.** Lecture poet. und prosaischer Stücke aus Hopf und Paulsieck I. 3. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. Uebungen im Erzählen; Abriss der Satz- und Interpunktionslehre; alle 14 Tage kleine schriftliche Ausarbeitungen, bez. schwierigere Diktate.

Latein. 10 St. S. **Woywod**. W. **Rademacher**. (3 St. Nepos: **Neuhaus**, resp. **Szelinski**.) Syntax casuum § 143-201, Repetitionen aus der Etymologie. Uebersetzungen aus Süpfle; wöchentlich alternirend Exercitia und Extemporalien. Lecture: Nepos, Pausanias Lysander Agesilaus Epaminondas Pelopidas Dion; an die Lecture wurde das wichtigste aus der Lehre von den Coniunctionen angeknüpft.

Griechisch. 6 St. **Rademacher**. Die regelmässige Formenlehre und das hauptsächlichste aus der unregelmässigen. S. Einübung der Lesefertigkeit, I. II. Declination, Praes. und Jmpf. des verb. pur. III. Delination, Adjectiva, Comparation, Numeralia. W. Pronomina, verbum purum, contractum, mutum ohne tempora secunda. Vocabeln nach Kübler; schriftl. Uebungen und wöchentliche Extemporalien. 2 St. Uebersetzungen aus Halm und Jacobs.

Französisch. 2 St. **Altendorf**. Grammatik nach Plötz I. § 40-73, Lesestück 1-21. Repetitionen; vierzehntägig alternirend Exercitien und Extemporalien.

Geschichte. 2 St. **Gortzitza**. S. Griechische, W. römische Geschichte nach Stacke, mit kurzer Einführung in die Geographie von Graecia und Jtalia antiqua.

Geographie. 1 St. **Altendorf**. Die aussereuropäischen Erdtheile nach Daniel Buch II.

Rechnen. 3 St. **von Schaewen**. S. Wiederholung der Bruchrechnung und der Decimalbrüche, Anwendung auf die leichteren Rechnungsarten des kaufmännischen Lebens; Gewöhnung an mathe-

matische Schreibweise. W. Vorbereitender geometrischer Unterricht auf Anschauung beruhend; Beschreibung der wichtigsten mathemat. Körper. Fläche, Linie, Winkel. Zeichnen geometrischer Figuren mit Lineal und Zirkel.

Zeichnen. 2 St. **Gross.** Freihandzeichnen nach Vorlagen von W. Hermes.

QUINTA.

Ordinarius: **Altendorf.**

Religion. 3 St. evang. **Rademacher.** Biblische Geschichten des N. T. 2 St. Jn 1 St. wöchentlich wird aus dem Katechismus das II. IV. V. Hauptstück erlernt, das I. und III. erklärt, dazu Sprüche und 6 Kirchenlieder.

kath. **Ossowski.** Das zweite Hauptstück des Katechismus von den Geboten; Wiederholungen aus dem ersten Hauptstück. Bibl. Geschichte des A. T. Geographie von Palaestina, vollständig.

Deutsch. 3 St. **Director.** Lecture aus Hopf und Paulsiecks Lesebuch I 2. Berücksichtigt wurden alle Darstellungsformen bes. die Sagen deutscher Vorzeit; Wiedergabe des Jnhalts, Auffinden der Disposition, Nachbildungen. Lese- und Vortragsübungen. Gelernt wurden die Gedichte 129. 134. 141. 157. 158. 166. 167. 168. 179. Wöchentliche Dictate zu vorher durchgenommenen orthographischen und Jnterpunctionsregeln. Präpositionen; Coniunctionalsätze; indirecte Rede.

Latein. 9 St. **Altendorf.** S. Einübung der unregelmässigen Verba mit Einschluss des verbi infiniti § 102-113, die Präpositionen. W. Repetitionen uud Erweiterung des Pensums von Sexta, bes. Befestigung der Genusregeln und der abweichenden Casusformen. Einübung der grammat. Regeln, der Construction des acc. c. inf. und abl. abs. nach Ostermann. Wöchentliche Extemporalien.

Französisch. 3 St. **Altendorf.** Lese- und schriftliche Uebungen. Grammatik nach Plötz I. § 1—40.

Geographie. 2 St. **Altendorf.** Erweiterung des Pensums der Sexta durch Auswahl neuen Lernstoffs aus Daniel Buch II-IV, namentlich § 98.

Rechnen. 3 St. S. **Rademacher.** W. **Altendorf.** Zusammengesetzte Regeldetri und Bruchrechnung mit gewöhnlichen und Decimalbrüchen. Uebungen im Kopfrechnen.

Naturgeschichte. 2 St. **Preuss.** S. Botanik, W. Zoologie, beides erweitert und schon in einiger systematischer Ordnung.

Schreiben. 3 St. **Gross.** cf. Sexta. Jm letzten Quartal wurde die griechische Schrift nach dem Heft von Suckow eingeübt.

Zeichnen. 2 St. **Gross.** Freihandzeichnen nach Vorlagen von W. Hermes.

SEXTA.

Ordinarius: **Gortzitza.**

Religion. 3 St. evang. **Gortzitza.** Biblische Geschichte des A.-T., das erste Hauptstück mit zugehörigen Sprüchen. Die einzelnen Theile des christlichen Kirchenjahres. 6 Kirchenlieder.

Kath. **Ossowski.** Tabelle und erstes Hauptstück des Culmer Diöcesankatechismus vom Glauben. Bibl. Geschichte des N. T. Abriss der Geographie von Palaestina.

Deutsch. 3 St. **Gortzitza.** Uebungen im Lesen, Declamiren, Erzählen und in der Orthographie. Grammatik im Anschluss an das Lesebuch; Unterscheidung der Redetheile und der Glieder des Satzes; Rection der Praepositionen. Wöchentlich ein Dictat mit voraufgehender Abschrift.

Latein. 9 St. **Gortzitza.** Regelmässige Formenlehre nach § 1—100 von Ellendt-Seyffert: Declina-

tion der Substantiva und Adjectiva, Comparation, Zahlwörter, Genusregeln, sum nebst composita, die 4 Conjugationen. Vokabellernen, mündliches und schriftliches Uebersetzen aus Ostermann. Wöchentliche Extemporalien c. von der siebenten Woche des Schuljahrs ab.

Geographie. 2 St. Altendorf. Geographische Grundbegriffe. Allgemeine Uebersicht über die ganze Erdoberfläche nach Daniel Buch I.

Naturgeschichte. 2 St. Preuss. Jm. S. Botanik, im W. Zoologie in Beschreibung einzelner Repräsentanten der wichtigsten Arten.

Schreiben. 3 St. Gross. Deutsche und lateinische Schrift nach Vorschrift des Lehrers und nach den Nauenscben Schönschreibeheften. Ziffernschreiben, Taktschreibeübungen.

Zeichnen. 2 St. Behandlung der geraden und krummen Linie nach Vorzeichnung des Lehrers und z. Th. mit Hülfe von Lineal und Zirkel.

Singen. 2 St. Gross. Zwei- und vierstimmige Lieder aus Erks Sängerhain. Erlernen von Noten, Singen der Dur- und Moll- Tonleiter. Einübung mehrerer Choräle.

Facultatives Zeichnen in Unter-Tertia bis Prima 2 St Gross Zeichnen nach Vorlagen (Landschaften, Studienköpfe, Thiere, Arabesken, Ornamente.) Von 77 Schülern der Klassen I—III betheiligten sich im W. nur 17 an diesem Unterricht. Chorgesang aus den Klassen Quinta bis Prima. 3. St. Gross. Vierstimmige Motetten, Choräle, Vaterlandslieder. Chöre aus der Glocke und aus der Schöpfung. Dur- und Moll-Tonleiter; Tonarten, Taktarten und Versetzungszeichen.

Turnunterricht wurde für die Klassen Sexta, Quinta, Quarta in je 1, für die zu zwei Coeten vereinigten Klassen Tertia A. und B., resp. Secunda und Prima in je 2 St. wöchentlich in der Turnhalle, während des Sommers und Herbstes soweit auf dem sonnigen und völlig schattenlosen Turnplatze angänglich, im Freien ertheilt. Frei-, Ordnungs-, Gang-, Geräthe- und Rüstübungen, Turnspiele.

Unterricht in der jüdischen Religion ist seit dem Abgange des Rabbiners Herrn Dr. Gronemann (1. Juli 1878) im Gymnasialgebäude nicht ertheilt worden.

VORSCHULE.

Lehrer: **Preuss.**

Religion. 3 St. Ausgewählte Geschichten des A. T. für alle Schüler. Für die evangelischen Auswahl aus den bibl. Geschichten des N. T.; die Feste des Kirchenjahres; die 10 Gebote, das Vaterunser; einige Sprüche und Liederverse.

Die katholischen Schüler wurden in einer St. wöchentlich von. Lic Ossowski unterichtet. Pensum: Tabelle und leichtere Abschnitte aus dem ersten Hauptstück des Culmer Diöcesankatechismus. Auswahl aus den bibl. Geschichten des N. T. nach Schuster.

Deutsch. 10 St. Uebungen im Lesen und Wiedererzählen des Gelesenen. Erlernen kleiner Gedichte. Unterscheidung der wichtigsten Wortarten; Declination, Comparation, Coniugation. Der einfache Satz. Abschriften aus dem Lesebuche und Diktate wöchentlich.

Rechnen. 5 St. Die vier Species in unbenannten und auch in benannten Zahlen. Uebungen im Kopfrechnen.

Schreiben. 4 St. Einübung der Ziffern, der deutschen und lateinischen Schrift. Taktschreiben.

Singen. 2 St. Gross. Elementarübungen, Tonleiter; einstimmige Volks- und Vaterlandslieder.

D. Verzeichnis der Schulbücher, mit Ausnahme der Autoren.

1. Jn den Gymnasialklassen.

Religion. Ev. Luthers Bibelübersetzung (V—I). — Novum Testamentum Graece (II I).— Preuss biblische Geschichte (VI V). — 80 Kirchenlieder für die Schule (VI—I). — Luthers kleiner Katechismus (VI—I). —

Kath. Siemers Kirchengeschichte (II I). — Novum Testamentum Graece (II I). — Dubelmann Leitfaden (IIIB—I). — Storch, Cultus der katholischen Kirche (IIIA. B.) — Schuster biblische Geschichte (VI—IV)- — Katechismus für die Diözese Culm (VI—IV). —

Deutsch. Lesebuch von Hopf und Paulsieck II, 1 (IIIA. B.) I, 3 (IV). I, 2 (V). I, 1 (VI), Geschichte der deutschen National-Literatur von H. Kluge (I).

Latein. Grammatik von Ellendt-Seyffert (19. Auflage 1878.) (VI—I). — Süpfle Aufgaben zum Uebersetzen Th. III, (I), II (IIIA II), I (IV IIIB.) — Ostermann, lateinisches Lesebuch und Vokabularium Th. I (VI). — Th. II (V). —

Griechisch. Krüger, Griechische Sprachlehre füı Anfänger (IV—I) — Kübler, Vokabularium (IV—I) Jakobs Elementarbuch (IV. IIIB). Halm. Aufgaben zum Uebersetzen Th. II, 2 (I·, Th. II, 1 (II), Th. I, 2 (IIIA), Th. I, 1 (IV IIIB). —

Französisch. Plötz, Grammatik Curs. I (V—IIIB), Curs. II (III—I). — Rollin, hommes illustres de l'antiquité (IIIB) Voltaire, Charles XII (IIIA)

Hebräisch. Cod. hebr.; Vosen. kurze Grammatik; Grimm, Vokabular (II I).

Geschichte. Schaefer, Tabellen (IV—I). Herbst, Hülfsbuch für den historischen Unterricht Th. I (II). — Th. I. II. III. (I). — Eckertz, Hülfsbuch für den ersten Unterricht in der deutschen Geschichte (IIIB. A.) Stacke, Erzählungen aus der alten Geschichte (IV) — Kiepert Atlas antiquus, resp. die bezüglichen Karten (IV—I). —

Geographie. Ein braucharer Atlas. — Daniel Leitfaden für den geographischen Unterricht (IV—I.).

Mathematik und Rechnen. Böhme, Rechenbuch, Heft 9. 8. (VI), Heft 9. 10. (V). — Heft 10. 11. (IV). Kambly, Planimetrie und Arithmetik (IV—II), Trigonometrie und Stereometrie (II I) Logarithmentafel (II I).

Naturgeschichte. Schilling's Naturgeschichte, Th. I. II. (VI. V), Th. III (IIIA. B).

Gesang. Pabst, das Nothwendigste zum Gesangunterricht (VI—I). Erk, Heft 1 (VI), Heft 2 3 (V—I).

Zu den genannten Schulbüchern tritt von Ostern d. J. für die Klassen Secunda und Prima hinzu: Jochmann, Grundriss der Experimental-Physik, vermehrt um die Elemente der Astronomie und mathematischen Geographie von O. Hermes. 5. Auflage. Berlin, Winckelmann und Söhne 1877.

Von den Schulautoren dürfen beim Unterricht nur Textausgaben gebraucht werden. Für gute lateinische bez. griechische Wörterbücher ist durch die neuen Ausgaben von Georges und Heinichen, bez. Jacobitz und Seiler oder Schenkl- Benseler trefflichst gesorgt; die deutsch-lateinischen und deutsch-griechischen Wörterbücher sind die minder dringlich erforderlichen; Special-Lexica sind nicht nur überflüssig, sondern schädlich, und im eigensten Jnteresse der Schüler wird von der Benutzung eines solchen Hülfsmittels zum Uebersetzen abgerathen. Zugleich spreche ich hier den Wunsch aus, dass bei der Beschaffung von Lehrbüchern das der höheren Unterrichtsanstalt zukommende decorum möglichst gewahrt werde, damit dem vor jeder Versetzung blühenden

Zwischenhandel mit überschriebenen und zerlumpten Exemplaren ein Ende gemacht werde. Solche Bücher sind von ihrer Unwürdigkeit abgesehn nicht billig, weil sie den von der Schule geforderten Einband sehr oft nicht mehr aushalten. Es gilt dies auch vón den ständig gebrauchten Autoren wie Nepos (IV), Caesar und Xenophon (III), Ciceros ausgewählte Reden (I II), davon der Teubnersche Verlag Textausgaben zu überraschend billigen Preisen verkauft.

2. Jn der Vorschule.

Religion. Preuss, biblische Geschichte und Luthers Katechismus, bez. für die katholischen Schüler Schusters bibl. Gesch. und der Diözesankatechismus.

Deutsch. Seltzsam, Lesebuch. Rechnen. Böhme, Rechenbuch Heft 7 und 8. Gesang Erk, Heft 1.

E. Schriftliche Aufgaben für die Maturitätsprüfung.

Michaelis 1878. Deutsch. Gottesdienst, Frauendienst und Herrendienst im Nibelungenliede.

Latein. Hannibalis de opprimenda re Romana consiliis quae res maxime adversatae sint.

Mathematik. 1) Ein Dreieck zu construiren aus der Differenz der Seiten a und b, dem Winkel c und der Differenz der Höhensegmente auf der Seite c. 2) Eine Hohlkugel von Glas wiegt 50 gr. und hat eine Wandstärke von 1mm. Wenn nun das specifische Gewicht der Glassorte $= 2{,}5$ ist, wie gross ist der innere Raum der Hohlkugel? 3) Von 5 Zahlen, deren Summe 96 ist, bilden die 3 ersten eine arithmetische Reihe der ersten Ordnung, die beiden letzten eine geometrische Reihe mit einem Exponenten, der um 2 grösser ist als die Differenz der arithmetischen Reihe. Die vierte Zahl ist um 1 grösser als die dritte und $1\frac{1}{2}$mal so gross als die zweite. Wie heissen die 5 Zahlen? 4) Ein Dreieck zu berechnen aus $a + b + c = 546$, $r + r c = 208$ $C = 59^\circ\, 42{,}9'\, 23{,}2''$.

Ostern 1879. Deutsch. Welche Momente bietet die Geschichte zur Erklärung des Aufschwungs und des Verfalls der mittelhochdeutschen Poesie?

Latein. Horati carmina I. 1. III. 30 memoriter explanentur et coniunctim.

Mathematik. 1) Es sind 2 Kreise k 1 und k 2 gegeben. Man soll eine Linie so legen, dass sie k 1 tangirt und in k 2 die Seite des eingeschriebenen regulären Zehnecks bestimmt. 2) Wenn am ersten Mai die Deklination der Sonne $= 15^\circ\, 1'$ ist, wie hoch steht dann in Strasburg Wpr unter der Breite $+ 53^\circ\, 14'$ um 5 Uhr nachmittags die Sonne über dem Horizont? 3) Das Anfangsglied einer geometrischen Reihe von 5 Gliedern ist $= 3$, die Summe der 5 Glieder beträgt soviel als der 3,1 fache der Summe des zweiten und vierten Gliedes. Wie heisst der Exponent? 4) Gegeben sind 3 sich von aussen berührende Kreise. Der Radius des grössten ist $= 1$, die Radien der beiden andern sind den beiden Abschnitten des stetig getheilten ersten Radius gleich. Wie gross sind die Winkel in dem durch die 3 Mittelpunkte bestimmten Dreieck?

Lateinisches Scriptum. Cicero hat mehr als eine Schrift über die Beredtsamkeit, ihre Theorie und Lehrmethode, verfasst, aber keine eingeleitet ohne auf die Schwierigkeiten dieses Themas aufmerksam zu machen, welchem kaum irgend jemand gewachsen wäre. Darum macht er für seine Person die Voraussetzung, dass er nur durch die Bitten seiner Freunde zu dieser Schriftstellerei bestimmt worden sei und öfters ruft er sie zu Zeugen dafür an, dass er nur mit Widerstreben einer ihm aufgedrungenen Aufgabe sich unterzogen habe, nicht sowohl in der Hoffnung sie zu Ende zu bringen als vielmehr in der Absicht einen Versuch zu wagen; die Höflichkeit, meint er, verlange es die Wünsche guter Freunde zu erfüllen und es verriethe Kleinmuth alle Hoffnung da aufzugeben wo man dem Erfolg mistraue. Lieber Bruder, so schreibt er im Eingange von de

oratore an Q. Cicero, ich will zu deiner freundlichen Aufforderung und berechtigten Bitte nicht nein sagen, sondern dir gern die Ansichten der grössten Redner und Staatsmänner über Rhetorik und die Mittel und Wege zum Ziel darlegen. Es ist überraschend, wie wenige sich hier in Rom mit dieser Wissenschaft abgegeben haben. Wenn man nach der Ursache frägt, wie das möglich war trotzdem dass die praktische Beredtsamkeit im Frieden bei uns unbestritten immer die erste Rolle gespielt hat, so ist die Anwort darauf: die Schwierigkeit der Aufgabe, die Grösse des ausgedehnten Gebietes schreckte die meisten zurück. Erstlich muss man gewissermussen ein Universalwissen erwerben. Sodann muss man das bürgerliche Recht beherrschen, ohne dessen Kenntnis man keine Anwaltschaft übernehmen und keinen Prozess gewinnen kann. Ferner soll der wahre Redner alle Seiten und Regungen des menschlichen Gemüths gründlih kennen lernen, um es desto besser beeinflussen und beherrschen zu können. Auch in der Dialektik, dieser Kunst der logischen Gedankenentwicklung, darf er nicht unbewandert sein; denn sonst kann er den Begriff dessen, worauf es ankommt, nicht bestimmen. Schliesslich muss er bei jedem Wort und Gedanken darauf achten, was sich schickt und wie weit er in der Anwendung der Kunstmittel gehn darf; denn durch alles geflissentliche, gesuchte und gekünstelte schadet er sich selbst am meisten. So kommt Cicero zu dem Schlusse: die Beredtsamkeit ist das allerschwierigste was es giebt; das Jdeal, d. h. ihr vollkommenes Urbild, das nur dem geistigen Auge sichtbar aber nicht mit der Hand zu greifen ist, scheint in der Vorstellung zwar erreichbar, ist es aber keineswegs bei einem wirklichem Versuche.

Griechisches Scriptum. Als *Scipio* die Schlacht bei Thapsus verloren hatte und viele Römer zu Cato geflohen waren, rüstete sich dieser kräftig Hand ans Werk zu legen und den Cäsar abzuwehren. Die *Uticenser* aber, die schon früher im Verdacht standen für Cäsar Partei zu nehmen, wollten ihm nicht gehorchen, weil sie hörten, dass Cäsar gesiegt hätte. Deshalb fürchteten diejenigen von den Senatoren und Rittern, welche beim Cato waren, sie möchten von den Bürgern ergriffen und ausgeliefert werden, und zogen es vor zu fliehen, so lange es noch Zeit wäre. Cato selbst aber, als er sich so genöthigt sah von der Abwehr Cäsars abzustehen, gewann es dennoch nicht über sich demselben sich zu unterwerfen, obgleich er wohl wusste, dass jener sich beeilt haben würde ihm zu verzeihn. Denn er sehnte sich mehr als irgend einer nach der Freiheit und er hielt Cäsars Mitleid für drückender als den Tod. Er versammelte daher diejenigen von den Mitbürgern, welche in *Utica* sich aufhielten, fragte, wohin ein jeder von ihnen sich zu retten gedächte und entliess sie mit *Reisegeld;* seinen Sohn aber ermahnte er sich dem Caesar zu unterwerfen. Als nun derselbe sich wunderte und fragte, warum der Vater nicht eben dasselbe thäte, antwortete Cato: Jch, der ich in der Freiheit auferzogen bin und jetzt in vorgerücktem Alter stehe, werde schwerlich jemals lernen unterthänig zu sein, und ich hätte dir auch nicht gerathen in die gegenwärtigen Zeitumstände dich zu fügen, wenn du nicht in einem solchen Zustande geboren und auferzogen wärest." Nachdem er hierauf den Uticensern über seine Verwaltung Rechenschaft abgelegt hatte, beschloss er sich das Leben zu nehmen, bevor Caesar ankäme. Da er aber sah, dass sein Sohn und seine Freunde ihn bewachten, wartete er, bis es Abend wurde, und forderte dann Platons Dialog über die Seele, sei es weil er die Anwesenden von ihrem Verdacht abbringen wollte, damit er so wenig als möglich bewacht würde, sei es weil er aus der Lecture des Buches Trost zu holen wünschte.

Französisches Scriptum. Einige Bemerkungen Friedrichs des Grossen über die deutsche Literatur (1780). Sie wundern sich, mein Freund, dass ich nicht meine Stimme mit der Jhrigen vereinige, um dem Fortschritte, den Jhrer Meinung nach die deutsche Literatur täglich macht, Beifall zu spenden. Jch liebe unser gemeinsames Vaterland ebenso wie Sie es lieben und gerade aus diesem Grunde hüte ich mich wohl, dasselbe zu loben, ehe es seine Lobsprüche verdient hat: das hiesse ja einen Menschen als Sieger ausrufen, der noch mitten im Wettlaufe begriffen ist. Jch warte, bis er das Ziel erreicht hat; alsdann wird mein Beifall gerade so aufrichtig als be-

gründet sein. Deutschland hat Philosophen gehabt, welche den Vergleich mit den Alten wohl aushalten, welche sogar dieselben in mehr als einer Beziehung überholt haben. Was hingegen die schönen Wissenschaften anbetrifft, so räumen wir nur unsere Armseligkeit ein! Alles, was ich Jhnen hierin zugestehe kann ohne mich dabei zum leeren Schmeichler meiner Landsleute zu machen, ist die Thatsache, dass wir auf einem kleinen Gebiete, dem der Fabel, einen Gellert haben, welcher sich *Phaedrus* und Aesop ebenbürtig zur Seite zu stellen gewusst hat. Jch will auch nicht die Jdyllen Gessners übergehen, der ebenfalls viele Freunde hat; doch gestatten Sie mir, dass ich ihnen die Werke Catulls, Tibulls und Properz' vorziehe. Bevor wir Meisterwerke in unserer Sprache erwarten dürfen, muss man damit anfangen unsere Sprache selbst zu vervollkommnen, sie muss von geschickten Händen *gründlich bearbeitet* werden. Klarheit ist die erste Regel, welche sich alle diejenigen auferlegen müssen, die sprechen und schreiben wollen, weil man von den Worten doch nur Gebrauch macht um seine Gedanken auszudrücken. Wozu dienen die wichtigsten, kräftigsten und glänzendsten Gedanken, wenn man sie nicht *verständlich* macht? Viele unserer Schriftsteller häufen Parenthese auf Parenthese und oft findet man erst am Ende einer ganzen Seite das Verbum, von welchem der Sinn einer ganzen Phrase abhängt. Einen schweren Fehler unserer Höfe darf ich nicht übergehn, welcher den Fortschritt unserer Sprache sehr verzögert hat: es ist der geringe Gebrauch, den man an den meisten Höfen Deutschlands von dem Deutschen gemacht hat. Unter der Regierung Kaiser Josephs, unter Carl VI. und Franz I. sprach man in Wien mehr italienisch, spanisch und französisch als deutsch, und an den Höfen der Kurfürsten war es ebenso. Was konnte wohl der Grund davon sein? Jch wiederhole es Jhnen, mein Freund: der Umstand, dass das Jtalienische, Spanische und Französische *festabgerundete* Sprachen waren, die unsrige aber nicht. Das sind die verschiednen Hemmnisse, welche uns gehindert haben ebenso so schnell fortzuschreiten wie unsere Nachbarn. Jndes überholen sehr oft die, welche zuletzt kommen, die ersten. Das kann uns schneller zustossen, als man glaubt, wenn die deutschen Souveräne die Wissenschaft beschützen, wenn sie die, welche sich derselben befleissigen, loben und ermuthigen und belohnen jene, welche das Vorzüglichste geleistet haben. Alsdann werden wir Genies aufblühn sehn und unsere klassischen Schriftsteller haben. Jeder wird sie lesen um Nutzen aus ihnen zu ziehn, unsere Nachbarn werden deutsch lernen und die Höfe werden es mit Vergnügen sprechen; ja es kann sich ereignen, dass unsere Sprache, nachdem sie geglättet und vervollkommnet sein wird, sich von einem Ende Europas bis zum andern ausbreitet. Diese schönen Tage unserer Literatur sind noch nicht gekommen; aber sie nähern sich. Jch verkünde sie Jhnen, sie werden erscheinen; ich werde sie nicht sehn, mein Alter versagt mir die Hoffnung darauf. Jch bin wie *Moses:* ich schaue von fern das verheissene Land, aber ich darf es nicht betreten." (NB. Zu den kursiv gedruckten Worten sind die Vokabeln angegeben.)

II. Mittheilungen aus den Verfügungen des Königlichen Provinzial-Schul-Collegiums.

31. März 1878. d. Königsberg. Die Gymnasien etc. der Regierungsbezirke Danzig und Marienwerder scheiden mit dem 1. April aus der Aufsicht und Verwaltung des Kgl. Provinzial-Schul-Collegiums zu Königsberg aus und treten unter diejenige des Kgl. P. Sch. C. zu Danzig.

17. April. d. Danzig. Die Angelegenheiten der Gymnasien und Progymnasien, Realschulen und höheren Bürgerschulen sind dem Provinzial-Schulrath Dr. Kruse zugewiesen.

19. April. Der Lehrplan für 1878/79 wird genehmigt.

26. April. Der Direktor wird angewiesen für die Aula, sofern es nicht aus Neubau-Fonds geschehn ist, Bänke auf Rechnung aus Anstaltsmitteln zu beschaffen.

17. Mai. Dem Lic. Ossowski wird der nachgesuchte Urlaub vom 13. bis 28. Juni bewilligt.

17. Juni. Abschriftlich die Min. Vf. Berlin d. 13. Juni. Jeder einzelne Fall, in welchem während der letzten Wochen ein Schüler höherer Lehranstalten unehrerbietige Aeusserungen gegen Seine Majestät sich erlaubt haben sollte, ist auf das genaueste festzustellen. Gefordert wird sofortige Mittheilung der aus solchem Anlass verhängten Strafen sowie eine gutachtliche Aeusserung des Direktors über die muthmasslichen Quellen einer so beklagenswerthen und bei Schülern insbesondere kaum erklärlichen Geistesrichtung.

19. Juni. Die Gymnasien gewähren durch den hebräischen Unterricht für das Studium der Theologie eine unentbehrliche Vorbereitung und erweisen dadurch den Einzelnen wie den Universitäten einen wesentlichen Dienst, dessen Werth von den künftigen Theologen vielfach nicht gewürdigt worden ist. Daher ist den Schülern der oberen Klassen beim Beginn eines neuen Cursus vorzustellen, wie sehr sie den Gang und Erfolg ihrer künftigen Studien beeinträchtigen, wenn sie die Reife im Hebräischen nicht beim Abgang von der Schule erlangen; ingleichen sind die künftigen Philologen darauf hinzuweisen, wie förderlich und geziemend es für sie sei, die Ursprache des A. T. und damit zugleich den Bau und das Wesen einer semitischen Sprache kennen zu lernen.

28. Juni. Anzeige, dass der Lehrer Eckler von der Kgl. Turnlehrer-Bildungsanstalt im Monat August von dem Betriebe des Turnunterrichts an den westpreussischen Lehranstalten Kenntnis nehmen wird.

2. Juli. Mittheilung der vom Oberpräsidenten der Provinz Westpreussen für den Reg. Bez. Marienwerder erlassenen Polizei-Verordnung, nach welcher mit Geldstrafe bis zu 30 Mk. die Jnhaber von Restaurants, Konditoreien etc. bestraft werden, welche Schüler höherer Lehranstalten ohne Begleitung der Eltern oder Vormünder in ihren Räumen verweilen lassen oder ihnen Speisen und Getränke verabreichen.

14. August. Jn Zukunft sind in Prima und Secunda nur solche Schüler ohne Weiteres aufzunehmen, bei denen der Anstaltswechsel durch Uebersiedlung der Eltern veranlasst ist. Ausnahmen sind statthaft, doch ist in jedem Falle darauf zu halten, dass der Uebergang von einer Anstalt auf die andere hinsichtlich der ordnungsmässigen Cursusdauer dem Schüler keinen Zeitgewinn einbringe.

24. August. Die Zahl der Freistellen ist auf den gesetzlichen Prozentsatz herabzumindern. (cf. Progr. 1878 pg. 4. Progr. 1877 pg. 25.)

25. September. Der dem Gymnasiallehrer Woywod ertheilte Urlaub wird bis zum 1. April k. J. verlängert.

28. October. Aus der verschiednen Lage der Jahrescurse und der Hauptferien erwachsen den höhern Lehranstalten der Provinz Westpreussen so erhebliche Hemmnisse ihrer gedeihlichen Wirksamkeit, dass eine einheitliche Regelung dieser Angelegenheit nothwendig erscheint. Dabei würde, wie das in der Rheinprovinz und in Westfalen geschehn ist, der Ostertermin als Anfang des Cursus festzusetzen, Zahl, Zeitpunkt, Dauer der Ferien gleichmässig zu ordnen sein. Diese Verlegung des Schuljahrs wird für 1879 noch nicht beabsichtigt.

12. November. Die Direktoren-Conferenzen der Provinzen Ost- und Westpreussen werden auch in Zukunft gemeinsame bleiben. Für die 1880 in Königsberg abzuhaltende Conferenz sind nach Rücksprache mit dem Lehrerkollegium 3 Themata in Vorschlag zu bringen.

28. November. Die diesjährigen Weihnachtsferien beginnen am 21. December und der Unterricht wird am Dienstag den 7. Januar wieder eröffnet.

6. December. Der Gymnasiallehrer Altendorf wird an das Gymnasium zu Culm versetzt.

28. December. Ein Verzeichnis sämmtlicher am Gymnasium eingeführter und gebräuchlicher Schulbücher, in bibliographischer Vollständigkeit abgefasst, ist bis zum 1. Mai einzureichen.

23. Januar. Ein Exemplar von Poggendorfs Annalen der Physik und Chemie, zu liefern von der Verlagsbuchhandlung Barth in Leipzig, wird dem Gymnasium zu Strasburg seitens des Ministeriums der geistlichen Angelegenheiten geschenkt.

28. Januar. Abschrift des Bescheides an den Synagogenvorstand: dem Rabbiner Dr. Stiebel wird der Religionsunterricht der jüdischen Schüler des Gymnasiums von Ostern ab übertragen.

8. Februar. Mehrausgaben für die Bibliothek und zur Anschaffung von Fahnen behufs Ausschmückung des Gymnasialgebäudes (im Gesammtbetrage von c. 500 M.) werden genehmigt.

8. Februar. Für die Directoren-Conferenz im k. J. sind folgende Berathungsgegenstände festgestellt worden. 1. Ueber Ziel und Methode des Unterrichts in den beschreibenden Naturwissenschaften und in der Physik auf den Gymnasien und Realschulen. 2. Ueber die sittliche und nationale Durchbildung der Zöglinge auf den höhern Lehranstalten, sowie über die Schulzucht und die Disziplinarmittel auf denselben. 3. Welche Erfahrungen sind bisher in Bezug auf die in beiden Provinzen gleichmässig festgesetzten Censurprädikate gemacht worden? 4. Jn wie weit ist die aesthetische Bildung auf den Gymnasien und Realschulen zu berücksichtigen? Gefordert wird ferner der Entwurf einer beurteilenden Uebersicht über die in den 4 untern Klassen des Gymnasiums eingeführten sprachlichen Lehrmittel, um wo möglich eine grössere Uebereinstimmung unter den verschiedenen Anstalten auf diesem Gebiet herbeizuführen.

11. Februar. Abschriftlich die Min. Vf. N. 5225. U. II. Berlin 31. Januar. Jm Einverständnis mit dem Herrn Finanzminister werden einzelne nachträglich beantragte Anschaffungen und Einrichtungen im Gymnasialgebäude und die Bestreitung der bez. Kosten bis zum Betrage von höchstens 2200 M. aus den auf c. 20,000 M. berechneten Ersparnissen des Neubaufonds genehmigt.

17. Februar. Die Einführung von Jochmann's Grundriss der Experimentalphysik von Ostern ab wird genehmigt.

20. Februar. Der Gymnasiallehrer Woywod wird auf seinen Antrag in den Ruhestand versetzt.

III. Zur Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr 1878/79 wurde am Montag den 29. April v. J. eröffnet und wird am Freitag den 4. April nachmittags mit der Quartalscensur und Bekanntmachung der Versetzungen beschlossen.

Die Ferien fielen in demselben: zu Pfingsten vom 8—13. Juni; im Sommer vom 29. Juni bis 29. Juli; zu Michaelis vom 5.—17. October, zu Weihnachten vom 21. December bis 7. Januar; schulfreie Tage waren ausserdem nur die vaterländischen und die gebotenen kirchlichen Festtage.

Der Gesundheitszustand der Schüler war während des ganzen Jahres ein günstiger; weder sind einzelne durch besonders schwere noch ist die Gesammtheit etwa durch allgemein auftretende Krankheiten im regelmässigen Fortschreiten gehemmt worden. Wohl aber erfuhr sonst der Unterricht manche Störung. Vom 21. August ab wurde Herr Gymnasiallehrer Woywod durch die Wiederkehr seines Leidens an der Ausübung seiner Lehrthätigkeit verhindert und musste bis zum Schluss des Schuljahrs aus dem Lehrerkollegium vertreten werden. Jm Juni wurde Herr Oberlehrer Dr. Gronau zu einer zwölftägigen Landwehrdienstübung einberufen; zu gleicher Zeit (13.—28. Juni) war Herr Lic. Ossowski behufs einer Studienreise nach Paris beurlaubt. Herr Altendorf wurde wegen Erkrankung an 5 Tagen im Mai (2-4. 7—8.) vertreten. Wegen des Todesfalls naher Angehörigen wurden ferner beurlaubt Herr Oberlehrer von Schaewen 5—7.

Juni, Herr Lic. Ossowski 29 Juli—2. August, der Director 18-21. November, Herr Preuss 5—7. Februar.

Mit dem 1. April scheiden aus dem Lehrerkollegium Gymnasiallehrer Altendorf, der auf seinen Wunsch an das Gymnasium zu Culm versetzt ist, und Herr Gymnasiallehrer Woywod, der in Gemässheit seines Antrages in den Ruhestand tritt. Der Letztere konnte sich mit dem Gymnasium als Leiter der ihm voraufgehenden städtischen Progymnasialschule in besonders engem Zusammenhange fühlen; beide gehörten zu den 10 Lehrern, von welchen am 20. Mai 1873 der erste Gymnasialunterricht hier ertheilt worden ist und von denen, ein Beweis schnellen Wechsels auch in den engsten und scheinbar stabilen Verhältnissen, zur Zeit nur noch 4 in Thätigkeit sind. Beiden spricht der Unterzeichnete im Namen der Anstalt Dank für ihre treue und erspriessliche Lehrthätigkeit und Namens des Collegiums die herzlichsten Wünsche für ihre Zukunft aus.

Jm Sommer machten die Klassen Sexta bis Ober-Tertia einzeln unter Führung ihrer Ordinarien die herkömmlichen Ausflüge nach den gewöhnlichen Zielen. — Die Feier des 2. September wurde durch Redeakt und Gesangesvorträge auf der Aula begangen; in Anlehnung an Herders Aufsatz: „Haben wir noch das Vaterland der Alten“ und Wielands: „Betrachtungen, Fragen und Zweifel über deutschen Patriotismus“ sprach der Direktor über das Vaterlandsgefühl von 1790 im Gegensatz zum heutigen. Bei der Feier des 22. Maerz wechselten Gesänge und Deklamationen bez. Vorträge aller Klassen; der Festredner Oberlehrer Dr. Gronau sprach über das Tragische im Leben Kaiser Wilhelms I., in besonderer Durchführung und Anwendung der Worte Freitags über einen andern Geisteshelden cf. Bilder deutscher Vergangenheit, Bd. II. pg. 69: „Jedes grosse Menschenleben macht den Eindruck einer erschütternden Tragödie, sobald man die Hauptmomente desselben zusammendrängt. Dreigetheilt ist die Laufbahn aller geschichtlichen Helden....... Jm Jnnersten der Menschennatur erhärten sich allmählich Gedanken und Ueberzeugungen zum Willen. Darauf folgt eine Zeit kräftiger Action, schneller Fortbildung, grosser Siege. Jmmer grösser wird die Einwirkung des einen auf die vielen, mächtig zieht er die ganze Nation in seine Bahnen, er wird ihr Held, ihr Vorbild, die Lebenskraft von Millionen erscheint zusammengefasst in einem Mann..... Jmmer ist der letzte Theil eines grossen Lebens erfüllt mit einer heimlichen Resignation, mit Bitterkeit und stillem Leiden.“ Am Schlusse hielt der Abiturient O. Krause einen Vortrag über die Schlachten von Fehrbellin — Rossbach — Sédan. — Freitag den 23. August v. J. besichtigte der Commissar der Turnlehrer-Bildungsanstalt zu Berlin, Herr Eckler, unsere Turnhalle und nahm von der Einrichtung und dem Fortgange des Turnunterrichts Kenntnis, mit dessen Leistnngen er sich zufrieden erklären konnte. — Am Sonnabend den 5. October stattete Se. Excellenz der Herr Staatsminister a. D. Achenbach, derzeitiger Oberpräsident der Provinz Westpreussen, dem Gymnasium, in dem die Schüler gerade zur Quartalscensur versammelt waren, in aller Frühe einen kurzen Besuch ab, liess sich das Lehrerkollegium vorstellen und sah sich die Baulichkeiten an.

Zur Michaelis-Abiturientenprüfung hatten sich 2 Primaner gemeldet, von denen der eine zurücktrat, der andere (J. Ebhardt) von der mündlichen Prüfung am 21. September dispensirt wurde. Die Osternprüfung fand am Montag den 17. Maerz unter dem Vorsitz des Herrn Provinzialschulrath Dr. Kruse statt; die 6 zu derselben erschienenen Examinanden erhielten sämmtlich (cf. pg. 22) das Zeugnis der Reife; den Abiturienten Otto Krause, Sali Gutfeld und Hugo Semrau wurde in Rücksicht auf ihre guten Leistungen in der Klasse und bei der mündlichen Prüfung die Auszeichnung der Dispensation zuerkannt.

Am Schlusse dieses Schuljahrs findet zum ersten Male die Vertheilung des Rosenow-Stipendiums statt.

Die erschreckenden Ereignisse des 11. Mai und 2 Juni v. J., wenn sie zwar auch hier wie anderwärts eine stärkere Erregung der patriotischen Empfindung, eine tiefgehende Erschütterung

der Gemüther und damit für manchen Einkehr in sich und Umkehr auf dem beschrittenen Pfade veranlassten, haben hier doch ein klägliches und beschämendes Nachspiel gehabt. Zwei Schüler, deren Vergangenheit nicht die beste war, mussten im Juni die Anstalt verlassen, weil sie durch Aeusserungen über das Attentat eine Roheit des Gemüthes, eine Gemeinheit und in dem einen Falle leider auch eine in ihren letzten Gründen bedenkliche Verirrung der Gesinnung verriethen, wie die Schule sie innerhalb ihres Kreises nicht dulden zu dürfen glaubte. — Nicht minder betrübende Erfahrungen mussten wir im Herbst v. J. an zwei älteren Schülern machen, die sich verschiedentlich der Uebertretung der Schulordnung und sogar der ärgsten Exzesse schuldig gemacht hatten. Der eine versuchte durch nächtliche Entweichung der Verantwortung vor Elternhaus und Schule sich zu entziehn, der andere ging durch schleunige Abmeldung einem weiteren Verfahren aus dem Wege. Die bei dieser Gelegenheit gemachten Enthüllungen und Wahrnehmungen, von wüsten Nachtkneipen, concilianten Gewerbtreibenden und conniventen Eltern, von der Bereitwilligkeit des als Pfleger und Erzieher betheiligten Publikums zu nachträglichen Mittheilungen nach vorherigem heiligen Schweigen: all diese Erfahrungen sind dem Director noch in so schmerzlicher Erinnerung, dass er auf diese Wunde am Körper der Schule noch einmal zurückkommen muss.

Seit dem 12. August v. J. finden regelmässig beim Beginn und Schluss der Woche in der Aula Andachten statt, zu welchen sich alle Schüler und die anwesenden Lehrer vereinigen. Zur Einführung derselben hat sich das Lehrerkollegium unter reiflicher Erwägung der gewichtigen dagegen zu erhebenden Bedenken und nach vorsichtiger Feststellung eines angemessenen Modus doch einstimmig entschlossen, nicht allein aus dem Gesichtspunkte der Pflege toleranter Gesinnung, sondern vielmehr in Rücksicht auf die ethische Erziehungsaufgabe der Schule, welcher ob sie zwar durch das Simultaneum an sich nicht gefördert wird unter Festhaltung des gemeinsam christlichen Charakters immer noch genügt werden kann; und das um so mehr, als hier die Confessionalität des einzelnen Schülers durch eine geregelte, uneingeschränkte und völlige Fürsorge im Religionsunterricht und Gottesdienst hinlängliche Sicherung und Befestigung erfährt. Bei dieser S c h u l andacht wird auch ferner die wesentliche Betonung auf dem ersten Theile des Worts ruhen; sie soll in erster Reihe erfüllen Zwecke der nach einheitlichem Plan und auf ein einheitliches Ziel hin arbeitenden S c h u l e, die in ihrer Aula nicht bloss einen Prunksaal für Feste sondern einen Versammlungsraum für ihr alltägliches Leben erhalten hat und die einer sichtbaren Einheit um so bedürftiger ist, je weniger einheitlich die Elemente sind, aus denen sie sich zusammensetzt.

Mit der Gesangklasse, deren Leistungen jedesmal bei Schulfesten einen beifällig aufgenommenen Bestandtheil der Feier gebildet hatten, veranstaltete der technische Gymnasiallehrer Herr Gross am 19. Januar ein öffentliches Concert in der Aula. Durch die Anregung, Ausführung und den Erfolg dieses Unternehmens hat sich Herr Gross den Dank der Anstalt verdient; wenngleich ich auch den hochverehrten Dilettanten, die sich zur Uebernahme der Solopartien und Unterstützung des Chors bereit finden und durch zahlreiche Proben nicht ermüden liessen, ehrerbietigsten Dank auszusprechen habe. Es wurde die Rombergsche Composition der „Glocke," vollständig mit allen Chören und Soli aufgeführt, in einer Sauberkeit der Durchführung, welche die Anerkennung der Sachverständigen und Musikfreunde fand. Die Reineinnahme war zur Begründung einer sog. bibliotheca pauperum bestimmt. Ueber das Ergebnis und die Verwendung derselben mag zugleich an dieser Stelle Rechnung abgelegt werden.

Die Einnahme betrug bei der Generalprobe M. 15,20; bei der Aufführung 227,90; nachträglich eingezahlt von solchen, die am Besuche des Concerts verhindert waren: 8 M., in Summa 251,10. Hievon gingen ab an Unkosten M. 31,10 und zwar für Jnserate in der Gazeta Torunska 4,30; im Graudenzer Geselligen 7,50; in der Strasburger Zeitung 9,30; Botengänge und Besorgungen

zu den Proben und der Aufführung 4,00, Herauf- und Herunterschaffen des Flügels und der Podien 6,00. Von dem Reinertrag von 220 M. wurden gezahlt an die Buchhandlung von Köhler 116,10; an den Buchbinder Nickel 72,40; in summa 219,60; bleibt somit Bestand: M. 31,50. Die Prüfung und Decharge der Rechnungen erfolgte in einer der letzten Conferenzen.

Angesichts weiterer Bedürfnisse und Wünsche für die junge bibliotheca, welche dereinst auch über die Unterstützung der Bedürftigen hinaus den vorwärts strebenden Schülern die Mittel und damit die Anregung zum Privatstudium bieten soll, wird der Unterzeichnete darauf bedacht sein ihr ähnliche Subventionen zuzuführen und er schliesst diesen Bericht mit der Hoffnung, dass der nächste von gleich günstigen Ergebnissen möge dankend vermelden können.

IV. Statistisches.

A. **SCHÜLER.** Das vorletzte Schuljahr schloss d. 1. April 1878 mit einem Bestande von 198 Schülern ab; im Laufe des letzten, d. h. vom 1. April 1878 bis dahin 1879 gingen ab aus I.: Ernst Totzeck, Georg Laskawy, Franz Queitsch; Julius Ebhardt (Abit.); aus II.: Johann Lipinski und Paul Funck (rlg.), Wladislaus Kowalski, Fritz Hewelcke, Jacob Wolff, Hermann Popp; aus III. A.: Bruno von Zambryzki; aus III. B.: Michael von Lyskowski, Roman Sulkowski, Paul Zegnotat; aus IV: Conrad Jaruschewski, Otto Nadrowski, Willy Breslau, Carl Lentz, Andreas von Swiecicki, Nathan Stenzel, Johann von Lyskowski, Hugo Hambruch; aus V.: Franz Piwnicki, Otto Wiemer; aus VI.: Max Roquette, Eduard und Wladislaus Dieck, Abraham Simon, Jacob Salomon; im ganzen 29.

Auf das Gymnasium gingen über a) aus der Vorschule: Paul Astmann I., Conrad Görigk, Max Löwenthal, Johannes Schultz, Carl Pick, Oscar Szelinski, Rudolf Freudenfeld, Adolf Arendt, Gustav Riedel, Georg Neuhaus, Carl Stenzel, Bruno Grabowski, Casimir Lipinski, Max Geppert, Julius Jacobi, Moritz Joseph; b) durch Aufnahme, nach II.: Wladislaus Kowalski; nach IV.: Curt Reimer, Bruno Romahn, Johannes Pasternack, Theodor von Beringe, Johannes Zielminski; nach V.: Caesar Jacobowitz, Arno Jacobi, Ernst Wenger, Paul Nobach; nach VI.: Ernst Tetzlaff, Oscar Pfundt, Johannes Gohr, Max Löwenstein, Xaver Klossowski, Max Salmonsohn, Bodo Reimer, Florian von Zelewski; im ganzen 34.

Aus der Vorschule gingen ab: 16 auf das Gymnasium, 3 anderweitig; neu aufgenommen wurden 25 Schüler.

Für die ursprünglich vorhandene Gesammtzahl von 198 ergeben sich daraus folgende Veränderungen: + 34, — 29 + 3 = 200. Dieser Bestand vertheilte sich nach Klassen und Confessionen im Monat März folgendermassen.

	März 1879.				Dagegen waren am 1. Mai 1878 in:			
	Gesammtzahl.	evang.	kathol.	jüdisch.	Gesammtzahl.	evang.	kathol.	jüdisch.
Prima	12	6	2	4	13	7	2	4
Secunda	27	16	5	6	32	19	6	7
Tertia A.	16	9	4	3	17	10	4	3
Tertia B.	20	12	4	4	22	13	5	4
Quarta	36	18	11	7	40	20	12	8
Quinta	34	17	9	8	32	16	9	7
Sexta	29	14	6	9	29	14	6	9
Gymnasium	174	92	41	41	185	99	44	42
Vorschule	26	14	6	6	26	15	5	6
Summa	200	106	47	47	211	114	49	48

Von den 174 Gymnasialschülern sind 10 Prozent von der Zahlung des Schulgeldes befreit (z. Z. genau 17½ Freistellen); von der Gesammtzahl 200 sind unter 14 Jahren: 114; aus der Stadt und den angrenzenden Ortschaften: 134, von auswärts 61, Ausländer 5.

Mit dem Zeugnis der Reife wurden folgende Schüler entlassen.

Nro.	Vor- u. Zuname.	Alter.	Confes.	Geburtsort.	Stand des Vaters.	Auf der Anstalt	In Prima.	Studium.	Universitaet.
Mich. 78. 16	Julius Ebhardt	18½	evang.	Komorowen, Kr. Johannisbg	Rittergutsbes.	2	2	Medicin.	Königsberg.
Ost. 79. 17	Otto Krause	20¼	evang.	Müh. Klodtken Kr. Graudenz.	Privatbank-Director.	5	2	Philologie	Leipzig.
„ 18	Sali Gutfeld	17¼	mos.	Löbau Wpr.	Lehrer.	5	2	Jura	Berlin.
„ 19	Hugo Semrau	18¼	evang.	Strasburg.	Tuchmachermeister.	5	2	Jura	Breslau.
„ 20	Georg Lilienthal	18	kath.	Seeburg, Kr. Rössel.	Kreisgerichts-Rath.	5	2	Jura	Königsberg.
„ 21	Johannes Behrendt	19½	mos.	Marienburg.	Kaufmann.	2	2	Medicin	Leipzig.
„ 22	Leopold Louis	22¼	mos.	Strasburg.	Kaufmann.	5	2	Medicin	Berlin.

B. **LEHRAPPARAT.** Als Geschenke eines Hohen Ministerii der geistlichen Angelegenheiten gingen ein: Poggendorf, Annalen der Physik und Chemie, Steinmeyer's Zeitschrift für deutsches Alterthum und Birlinger's Alemannia. Gehalten wurden ferner folgende Zeitschriften: Centralblatt für das gesammte Unterrichtswesen; Zarncke's literarisches Centralblatt, Neue Jahrbücher für Philologie und Pädagogik, Zeitschrift für Gymnasialwesen, Schlömilch's Zeitschrift für Mathematik und Physik.

Aus etatsmässigen Mitteln wurden erworben für die Lehrerbibliothek: Wackernagel Geschichte der deutschen Literatur. Goedeke deutsche Dichtung im Mittelalter. Uhland Schriften zur Geschichte der Dichtung und Sage. Goedecke, Grundriss zur Geschichte der deutschen Dichtung aus den Quellen. Schillers sämmtliche Schriften, histor. kritische Ausgabe von K. Gödeke. W. Hahn Geschichte der poet. Literatur der Deutschen. Deinhardt Beiträge zur Dispositionslehre. Unflad die Schillerliteratur in Deutschland; ders. die Götheliteratur. Lessings Hamburg. Dramaturgie erklärt von Schröter und Thiele. Haym die romantische Schule. Cholevius Geschichte der deutschen Poesie nach ihren antiken Elementen. Schaefer Göthes Leben. Bayer Von Gottsched bis Schiller. Strodtmann, Lessing. Opitz Sprache Luthers. Göthes Werke in revidirter Ausgabe (v. Hempel). Wuttke Handbuch der christlichen Sittenlehre. Quintilian inst. oratt. ed. Halm. Bökh Encyclopaedie und Methodolgie der philolog Wissenschaften. Bonnell Lexicon Quintilianeum. Lobeck elementa pathologiae. Lobeck Aglaophamus. Ausserdem die weiteren Lieferungen von Duncker Geschichte des Alterthums, Weber Allgem. Weltgeschichte, Sammlung deutscher Klassiker des Mittelalters Bd. I—XII, Draeger Syntax, Ebeling lexicon Homericum, Sachs encyclopaed. Wörterbuch der französ. Sprache, Meyer Kommentare über das neue Testament, Schmitt Erklärung des Deharbeschen Katechismus. Heinrich, Dogmat. Theologie. Marquardt-Mommsen Handbuch der röm. Alterthümer. Leunis Synopsis der 3 Naturreiche etc.

Für die Schülerbibliothek: Fontane, der Krieg von 1866. Heine, Japan. Diaz del Castillo, Mexico. Nordenskiöld, Spitzbergen. Körner, Südafrika. Baker, der Albert Nyanza. Hayes, das offene Polarmeer. Guthe, Lehrbuch der Geographie. Flaxmann, Umrisse zu Homers Jlias und Odyssee. Fischer, Lebensbilder griech. Staatsmänner und Philosophen nach Grote. Launitz, Wandtafeln 9 Nro. Briefwechsel zwischen Göthe und Schiller. Peter, röm. Geschichte. Goldsmith, Landprediger. Hagen, Norica. Freitag, Ahnen (5 Bd.) Kleist, Ausg. Schriften. Hölty, Gedichte. Freidank Bescheidenheit, bearbeitet von Bacmeister. Seume, Spaziergang nach Syracus. Fichte, Reden an die deutsche Nation. Eichendorff, Gedichte. Hebel, alemann. Gedichte. Grimm, Aus-

wahl aus d. kleineren Schriften. E. M. Arndt, Gedichte. Lenau, Savanarola. Rückert, Gedichte. Chamissos Werke. Uhland, dramat. Dichtungen. Schenkendorf, Gedichte. M. Claudius Werke. Schwab, Schillers Leben. Schoene, Eddasagen. Kohlrausch, deutsche Geschichte. Heliand und Hartmann's armer Heinrich, übers. v. Simrock. Briefwechsel zwischen Schiller und W. v. Humboldt.

Die für das physikalische Cabinet ausgeworfenen Mittel sind, abgesehn von den bei Experimenten verbrauchten Materialien, darauf verwendet worden, vorhandene Apparate insbesondere die Electrisirmaschine durch gründliche Reparaturen gebrauchsfähig zu machen oder eigentlich neu herzustellen.

Der bibliotheca pauperum mag ausnahmsweise an dieser Stelle als eines Lehrmittels Erwähnung geschehn, um die Aufmerksamkeit der Eltern und Schüler auf eine Einrichtung zu lenken, welche mit Beginn des nächsten Schuljahrs in Wirksamkeit treten und ihre guten Früchte tragen soll. Die gebräuchlichen zumeist die werthvolleren Schulbücher in festen Einbänden werden aus dieser bibliotheca an tüchtige und bedürftige Schüler zur Aushülfe, in weiterem Umfange aber auch wenn die Mittel es gestatten an besonders strebsame Schüler zur Anerkennung, für dauernden Gebrauch ausgeliehen werden. Gesuche sind an den Unterzeichneten zu richten. Vorhanden waren seit Längerem: Kambly (7 Exemplare.) Schilling Naturgeschichte (7.) Kübler Vokabular (10.) Trappe Physik (1.) Schreiber Chemie (1); dazu gingen ein als Geschenk des Pfarrers Herrn Guziński in Lemberg durch Vermittlung des Herrn Kreisbaumeisters Elsasser Schenkl-Benseler's griech. Lexikon (2 Bde. geb.), als Geschenk des Unterzeichneten Georges lat. dtsch. und dtsch. lat. Lexikon (4 Bde. geb.) Den Stamm halfen die z. Th. glänzenden Zuwendungen der Verlagsbuchhandlungen bilden, welche auf die Bitte des Direktors einiges ihrer Verlagsartikel gratis und franco einschickten; allen voran B. G. Teubner in Leipzig. Von ihm erhielten wir, in neuesten Auflagen: Odyssee lib. I—XXIV. (4 Exemplare). Jlias (4) Caesar bellum gallicum (4) Livius 1. und 2. Dekade (4) Ovid metamorphoses (4) Cicero orationes selectae (4) Schenkl griech. dtsch. Lexicon (1) Benseler dtsch.-griech. Lexicon (1) Heinichen lat.-dtsch. (2) dtsch.lat. (2). Von der Weidmann'schen Buchhandlung: Ellendt-Seyffert lat. Grammatik, 18te Auflage (12 Exemplare); von Winckelmann und Söhne in Berlin: Jochmann, Lehrbuch der Experimentalphysik, 5te Auflage (2 Ex.) Dazu wurden durch Kauf erworben 20 Bände der lat. und griech. Lexica von Schenkl, Benseler und Heinichen.

Allen Gebern spricht die Anstalt hiemit den schuldigen Dank aus.

V. Bekanntmachung.

Das Schuljahr beginnt Montag den 21. April morgens 7 Uhr, für die Vorschule 8 Uhr. Das Schulgeld, quartaliter 21 Mk. und 0,75 Pf. Turngeld, wird für das Quartal April-Juni in allen Klassen am Dienstag den 22. April eingezogen.

Auch während des neuen Schuljahrs werde ich innerhalb der Unterrichtszeit (7—11, resp. 8—12, 2—4 Uhr) stets im Gymnasialgebäude zu treffen und event. zu sprechen sein.

Die Prüfung und Aufnahme der in das Gymnasium neu eintretenden Schüler findet Freitag den 18. April vormittags 9—1 Uhr statt; zur Jnscription der für die Vorschulklasse bestimmten Knaben, welche Herr Preuss in den Ferien auf bez. Wunsch einer Vorprüfung unterwerfen wird, werde ich Donnerstag den 17. zur selben Zeit im Amtszimmer des Gymnasialgebäudes bereit sein. Vorzulegen sind Geburts- und Jmpfschein; bei Schülern, die von anderen höheren Lehranstalten kommen, dazu das Abgangszeugnis; bei solchen, die das 12. Jahr zurückgelegt haben, der Wiederimpfungsschein.

Jedesmal bei Aufnahme eines Schülers wird den Eltern desselben oder deren Stellvertreter ein Exemplar der für das hiesige Gymnasium geltenden Schulordnung ausgehändigt. Da ich nach einzelnen während des letzten Schuljahrs gemachten Wahrnehmungen Grund zu der Annahme habe, dass wesentliche Bestimmungen derselben nicht in wünschenswerthem Umfange bekannt sind, so mögen sie wie sie den Schülern bei Quartalsanfängen aufgefrischt werden, hier der allgemeineren Verbreitung halber im Auszuge mitgetheilt werden.

Aus § 1—15. Zur Wahl der Pension ist die Genehmigung des Directors vorher einzuholen. — Bei Versäumnissen durch Krankheit ist nicht nur beim Wiedererscheinen eine schriftliche Entschuldigung beizubringen, sondern auch sogleich, resp. baldigst dem Ordinarius Anzeige zu machen. Schüler die an einer Tanzstunde theilnehmen wollen, bedürfen der vorgängigen Erlaubnis des Direktors. Die Schulzeugnisse und Sittenhefte bringt jeder Schüler am nächsten Schultage nach der Aushändigung von seinem Vater oder dessen Stellvertreter unterschrieben zurück. Giebt der Jnhalt dem Vater zu besonderen Bemerkungen Anlass, so sind dieselben nicht in die Sittenhefte zu schreiben, sondern versiegelt an den Director oder Ordinarius zu richten. — Soll ein Schüler das Gymnasium verlassen, so hat der Vater oder dessen Stellvertreter dem Director dies mündlich oder schriflich anzuzeigen. (Da der Director in statistischen Nachweisungen Aufschluss geben muss über den Verbleib eines Schülers z. B. ob er auf ein Gymnasium, eine Bürger- oder Stadtschule übergegangen oder ins bürgerliche Leben getreten ist, und die Formlosigkeit eines Abgangs ohne Abmeldung ihm dies öfters unmöglich machte, so wird er event. nach alinea 2 desselben § verfahren.) Erfolgt diese Abmeldung nicht spätestens bis zu dem Tage, an welchem der Unterricht für das neue Schulquartal beginnt, so bleibt der Schüler zur Zahlung des Schulgeldes für das gedachte Quartal verpflichtet.

Ein besonderer Vorzug der Schulordnung unseres Gymnasiums ist es, dass sie nur 14 Paragraphen enthält und nicht 30 oder 70 wie die anderer Anstalten, d. h. dass alles leichter Begreifliche und das Selbstverständliche nicht aufgenommen ist. Es ist dem Unterzeichneten persönlich wohlthuender in der Form und es erscheint ihm dem Erfolge nach wirksamer, wenn er das, was sonst die Schule an Ansprüchen oder Voraussetzungen über das häusliche Leben ihrer Zöglinge macht, hier in der Form von Wünschen und höflichen Bitten, deren Dringlichkeit allerdings durch ihre Höflichkeit nicht beeinträchtigt werden soll, den Eltern und Pflegern der Schüler vorträgt, nachdem es diesen selbst bereits wiederholt zur Nachachtung empfohlen ist.

Nichts ist für die Zwecke der Schule werthvoller als die Festsetzung und Einhaltung regelmässiger häuslicher Arbeitszeit. Sie wird hier nicht einmal für die Auswärtigen offiziell bestimmt; vielmehr wird die Wahl derselben dem Einzelnen je nach wirthschaftlicher Einrichtung des Hauses und persönlichen Neigungen überlassen. Wohl aber muss jeder Schüler nach Fixirung des Stundenplans und der Terminsarbeiten seinem Ordinarius die feste Stunde anzugeben im Stande sein, in welcher er während des laufenden Halbjahrs ständig bei der Arbeit und nie auf der Strasse zu finden sein wird. Es ist Sache der häuslichen Aufsicht auf die Einhaltung dieser Arbeitsstunden und auf die Fernhaltung aller Störung oder Unterbrechungen dabei zu achten. Denn nicht bloss wird dadurch im allgemeinen Gewöhnung an Ordnung, Werthschätzung und haushälterische Verwendung der Zeit erzielt, sondern vor allem und zunächst wird durch vernünftige und strenge Arbeitseintheilung den alamodischen Klagen von der Ueberbürdung der Schüler vorgebeugt werden, Klagen, deren Gründe sicherlich zum kleineren Theile in den gesteigerten Anforderungen der Schule zu suchen sind. Die Knaben der untern Klassen, wie oft werden sie nicht sich entschuldigen: „Zu morgen haben wir garnichts auf", und von 5—7 Uhr spazieren gehn! Man zwinge sie nur diese — beispielsweise gewählte — Arbeitszeit täglich einzuhalten: und auch der kurzsichtigste Schüler wird finden, dass er andere, auf einen weiteren Termin laufende Arbeiten zu fertigen hat; so werden Ungleichheiten geebnet und Lasten durch gleichmässige Vertheilung erträglicher

gemacht. Am meisten bedürfen aber die trägen Naturen eines solchen äusseren Zwanges. Diese Arbeitsstunde, zu Hause und vor dem Ordinarius proclamirt, sie wird auch dem leichtsinnigsten nie recht genussvoll werden, wenn er sie extra ordinem dazu benutzt daheim zu faullenzen oder im Walde umherzustreifen; es bleibt die stete Mahnung der versäumten Pflicht in ihm wach und lässt ein rechtes Behagen an der widerrechtlichen Erholung nicht aufkommen, ob ihn auch das Ungemach nicht treffe von seinem Ordinarius angehalten zu werden.

Am allerwenigsten empfiehlt es sich in dem Falle dass langsam arbeitende Schüler mit ihren Aufgaben nicht in der bestimmten Zeit fertig werden, sofort zu dem für die Wohlhabenden bequemen Auskunftsmittel der Nachhülfestunden zu greifen. Sie entwöhnen von selbständiger Thätigkeit; sie erschweren sehr oft die Arbeit, anstatt sie zu erleichtern, indem sie in einer den besondern Mitteln und Zielen des Lehrers zuwiderlaufenden Weise ertheilt werden; sie machen nie gut, was Unfleiss und Nachlässigkeit in der Schule verdorben hat. Ganz bedenklich sind Privatstunden, wenn sie, wie es auch jetzt wieder mehrfach geschehn ist, im letzten Quartal, ja in den letzten Wochen des Schuljahrs als Panacee für alte Unterlassungssünden offerirt werden. Wenn ordentliche Mittel, angewendet zu der Zeit wo die Quartalszeugnisse über mangelnde Fortschritte und mangelnde Reife zur Versetzung keinen Zweifel liessen, nichts fruchteten, so helfen die ausserordentlichen gewiss nichts, wenn sie so spät kommen. Darum wird jeder Lehrer sich grundsätzlich gegen Nachhülfe- und Privatstunden erklären; die statthaften Ausnahmen von längerer Versäumnis durch Krankheit, lückenhafter Vorbildung etc. werden immer nur vereinzelt sein.

Es bleibt nicht ausgeschlossen, dass die Schule doch einmal zu hohe Anforderungen an die Arbeitskraft des Schülers stellt. Wiederholen sich solche Fälle von Ueberlastung, dann — ich gebrauche hier die Worte des in den Programmen von Ostern 1876 und 1877 abgedruckten Erlasses — werden die Eltern oder deren Stellvertreter ausdrücklich ersucht, dem Director bez. dem Klassenordinarius persönlich oder schriftlich Mittheilung zu machen und sie wollen überzeugt sein, dass eine solche Mittheilung dem betreffenden Schüler in keiner Weise zum Nachtheil gereicht, sondern nur zu eingehender und unbefangener Untersuchung der Sache führt.

Also: nicht Willkür und wechselndes Belieben, sondern ein festes, selbstgegebenes Gesetz walte beim Wechsel von Arbeits- und Erholungszeit! Dass die Schule ins Einzelne gehende und allgemein gültige Anordnungen darüber trefle, ist nicht vonnöthen; ihr wird z. B. auch ohne den Erlass einer die Ausgangszeit beschränkenden Bestimmung jeder Schüler, der im Winter seine Spaziergänge nach 7 oder 8 Uhr abends verlegen sollte, dafür verantwortlich bleiben.

Dass die Erholung besser in der freien Natur als auf der Gasse gesucht wird, ist den Schülern wiederholt und bereits mit einigem Erfolge nahe gelegt. Wenn zwar den Masstab grösserer Städte — nach welchem Kinder, die den freien d. h. einen grossen Theil ihrer Zeit auf der Strasse zubringen, zu den Strassenjungen gezählt werden — an die grössere Einfachheit und Ursprünglichkeit örtlicher Zustände anzulegen ein Unrecht ist: so bleibt doch für das Gymnasium immer noch weiter zu wünschen, dass seine Schüler weniger gesehn werden möchten auf den Strassen gruppenweise umherschlendernd, vor Schaufenstern sich drängend, als regelmässige Zuschauer bei jedem Strassenunfug sich einfindend, und mehr angetroffen werden möchten als Spaziergänger auf unsern promenadenähnlichen Chausseen und in unserer schönen Waldumgegend bei der Naturbeobachtung und an Knabenspielen sich erfreuend.

Von der Entweihung und Verwüstung des jugendlichen Geistes, welchen der Wirthshausbesuch verursacht, haben wir auch in diesem Jahr traurige Proben bekommen. Wenn zwar die unreinsten Elemente verschwunden sind, so sind leider noch unsichere geblieben: Schüler, die selbst da wo sie Fleiss und Entgegenkommen der Theilnahme ich möchte eher sagen zu heucheln als zu beweisen suchen, doch dem Kundigen die krummen Gänge lichtscheuen Thuns oder die unsauberen

Wege ihrer Phantasie nicht verbergen können. Wenn die Eltern und Pfleger unserer Schüler und auch das nur indirekt betheiligte Publikum ebenso wie die Lehrer unter dem unmittelbaren Eindruck solcher schmerzlichen Beobachtungen ständen, so würde jene Seite viel mehr bereit sein von Ungehörigkeiten und Ausschreitungen Kennntnis zu nehmen und zu geben, als sie es bisher war. Dass die Eltern beschönigen und die sogen. Unbetheiligten nicht sehn wollen, ist hier gerade so wie überall; das hält mich indes nicht ab, die dringende Bitte um Unterstützung und Theilnahme am Werke der Erziehung an Haus und Familie zu richten, wenn ich damit auch nichts erreichen sollte als meine eigne Verantwortung zu entlasten.

Und weil es beim Erziehungswerke nicht ein Grosses und Kleines giebt, so muss auch gegenüber äusserlichen und scheinbar kleinlichen Anordnungen der Schule ein bereitwilliges Eingehn seitens des Hauses vorausgesetzt werden. Ohne die gegenseitige Achtung ist keine Einmüthigkeit, ohne die Einmüthigkeit der Erzie hungsfaktoren keine Frucht zu erzielen. Dies Einverständnis anzubahnen und aufrecht zu erhalten werden Director und Lehrer als ihre vornehmliche Aufgabe anzusehen fortfahren.

Strasburg Westpr., den 1. April 1879.

Director Dr. H. Kretschmann.